

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК [378.015.31:17.02]:378.011.3-051:373.2

DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-7-11

### ТЕЗАУРУСНОЕ ПОЛЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Антипова Татьяна Викторовна,**  
старший преподаватель,  
e-mail: [TashaATV@bk.ru](mailto:TashaATV@bk.ru)

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,  
г. Луганск, РФ

*Аннотация.* В данной статье создается и описывается система понятий в рамках педагогики смысловых ориентаций как тезаурусного (понятийного) поля актуальной проблемы формирования смысловых ориентаций у будущих учителей начального образования в процессе профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** личность, смысл, ориентация, жизнь, смысл жизни, смысловые ориентации, формирование смысловых ориентаций, педагогика смыслов, смысловые ориентации студентов, педагогов.

**Для цитирования:** Антипова, Т. В. Тезаурусное поле проблемы формирования смысловых ориентаций у будущих учителей начального образования / Т. В. Антипова // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2023. – Вып. 2 (58). – С. 7–11.  
DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-7-11.

**Постановка проблемы.** Актуальность данной статьи связана с недостаточной разработанностью тезаурусного поля проблемы формирования смысловых ориентаций у будущих учителей начального образования в целях практической их личностно-профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

**Анализ актуальных исследований.** Все рассмотренные нами дефиниции, входящие в тезаурус понятийного поля проблемы формирования смысловых ориентаций, относятся если не к предельно широкому, то, по крайней мере, к доста-

точно широким по отношению к уровню научно-педагогического знания понятиям. Поэтому в строгом значении этого термина дать им однозначное и краткое определение не представляется возможным. В этом случае соответствующие понятия подвергаются различным видам научного анализа, таким, например, как классификация, систематизация, моделирование, содержательно-сущностный анализ, анализ на основе парадигмы, системно-структурный анализ и т.д.

**Цель статьи** – исследование тезаурусного поля проблемы формирования

*смыслжизненных ориентаций у будущих учителей начального образования.*

#### **Изложение основного материала.**

Рассматриваемое нами *тезаурусное поле* включает систему следующих его элементов-понятий.

«Личность». Обобщая представления Л.И. Божович и К.К. Платонова [1; 5] о личности, можно дать следующее ее описательное определение.

Личность – человек, достигший определенного уровня психического развития, как целостная структура, формирующаяся под влиянием воздействия внешней среды, а затем становящаяся независимой от внешних условий, устойчивая к воздействиям среды; при этом личность становится способной активно преобразовывать не только среду, но и саму себя, управлять и обстоятельствами своей жизни и самой собой. Целостность структуры представляет собой динамическое (развивающееся) функциональное образование, включающее четыре процессуально-иерархические подструктуры личности с субординацией низших подструктур высшим. Высшим уровнем иерархии является направленность личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, стремление, интерес, желания). Далее идет опыт личности (привычки, умения, навыки, знания), затем уровень особенностей психических процессов (внимание, воля, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память) и, наконец, уровень биопсихических свойств (темперамент, половые, возрастные, фармакологически обусловленные свойства). На эти уровни накладываются такие интегральные личностные качества-подструктуры, как способности и характер. Динамический характер данной системы обеспечивается, в свою очередь, системой специальных педагогических. У процессов (формирования, воспитания, обучения, тренировки), которые как бы «специально отвечают» за соответствующие подструктуры личности, а именно: формирование рассматривается как управляемое развитие личности и отвечает за целостность личности, воспитание формирует направленность личности,

обучение – вид формирования опыта личности, а тренировка связана с учетом биологических свойств [6].

«Смысл». В ходе категориального анализа мы пришли к следующему системному пониманию смысла: как субъективной категории (объективная реальность не имеет смысла, а смысл ей придается человеком в процессе смыслопорождения); выступает в качестве «строительной единицы» культуры, ее атомарной единицей, а сама культура предстает как мир смыслов, которые человек вкладывает в свои творения и действия; обладает качеством фундаментальностей, т.е. способностью выделяться в виде фундаментальных смыслов через фундаментальные коды культуры, в которых заложены основополагающие ценности, нормы общежития, основные параметры человеческой природы; идеален (есть «идеальное содержание», «идея», переживаемая кем-то); все проникаем (характеризуется «умением» быть всюду и быть выраженным через что угодно); антропологичен (смысл имеет только то, что люди договорились считать осмысленным); уникально-контекстуален (может существовать и раскрываться в контексте той среды, где смыслы образуют сами себя); полевое образование по своей структуре (можно говорить о некоей области смысла); обладает качеством процессуальности, динамичности (утрачивает характеристики стабильных «идеальных предметов» и обретают свойства процесса смыслообразования в пространстве культуры); функционален (способствует субъекту в целостном восприятии картины мира и налаживанию личностно-переживаемой связи между человеком и миром) [2, с. 19].

«Ориентация». В науке данный феномен рассматривается в качестве процесса и результата [7]. Ориентация как педагогический процесс предполагает проективные действия от замысла до результата, т.е. выбор цели, подбор необходимых средств для ее достижения, оценку действия, его сравнение с общей направленностью, ценностями. В проективную деятельность личность способна включаться

при определенном уровне готовности. Готовность – активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизация сил для выполнения задачи; для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия. Ориентация как результат означает свободное владение широким кругом знаний, умений, навыков в определенной области и «подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень – это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений», что непременно связано с «эмоциональным состоянием уверенности в правильности ‘избранного направления мысли, поступка».

«Жизнь». Среди множества разработанных на сегодняшний момент концепций жизни для нас представляет культурно-творческая парадигма жизни, сущность которой может быть раскрыта системой следующих постулатов жизни, как: философской категории, суть которой заключается в философском осмыслении мировоззренческих, гносеологических и аксиологических проблем бытия через призму феномена жизни; основополагающего факта бытия, соотношенного с такими феноменами, как универсум, реальность, культура; объективной реальности, которая может быть познана посредством рационального (мыслительного, интеллектуального, знаниевого и т.д.) и иррационального (воли, интуиции, фантазии, воображения и т.д.) опыта; творчество (как альтернатива редукционизму естествознания и иррационализму «философии жизни»), понимаемого как процесс интенсивного качественного преобразования, самотворчества; понимание жизни как творчества является основой интеграции естествознания и гуманитарной науки, что абсолютно необходимо для преодоления пропасти между объективным естествознанием и гуманитарной наукой, что абсолютно необходимо для преодоления пропасти между объективным и субъективным миром, между миром природы и ми-

ром культуры; представление о жизни как о творчестве актуализирует, детерминирует и объективирует проблематику смысла жизни, смысложизненных ориентаций и их формирования средствами креативно-инновационной, творческо-гуманистической педагогики в рамках соответствующих институтов развития, образования-воспитания и профессионализации личности [4].

*Смысл жизни.* В рамках проблемы исследования нам представляется наиболее значимым тот ракурс понимания феномена смысла в котором смысл жизни характеризуется двумя его составляющими – ценностно-смысловой и смысложизненно-ориентационной, что соответствует определению смысла жизни в рамках субъект-объектной парадигмы, в контексте структурной иерархии смысла жизни личности в процессе ее формирования в условиях модернизации, совершенствования общественно-государственного устройства. В этом случае смысл жизни определяется как более или менее адекватное переживание интенциональной направленности собственной жизни, концентрированная описательная характеристика наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого; как генеральная линия жизни, задающая высокую планку активной жизнедеятельности человека, помогающая ему не сломаться на крутых виражах судьбы, максимально использовать собственные резервы, направляя их на преобразование обстоятельств и собственной личности [3, с. 10-11].

*Смысложизненные ориентации.* Нами этот компонент рассматривается в трех его аспектах. Первый из них мы связываем со смысложизненной компетенцией личности. Второй аспект характеризует структурные компоненты смысложизненных ориентаций. Третий аспект акцентирует проблему становления смысложизненных ориентаций личности.

Смысложизненная ориентация представляет собой частный случай смысложизненной концепции, где смысложиз-

ненная концепция – это индивидуальная обобщенная система взглядов на цели, процесс и результат своей жизни. Субъективная смысложизненная концепция – это личностная, индивидуальная обобщенная система взглядов на цели, процесс и результат своей жизни, в основе которой лежат ценности, потребности, отношения и конструкты конкретной личности. Смысложизненная концепция может изменяться на протяжении жизни человека, но на определенном этапе онтогенеза является достаточно устойчивой. В качестве структурных компонентов выделяют смыслы и ценности. Смыслы и ценности как структурные компоненты смысложизненных ориентаций придают смысложизненным ориентациям характер целостной системы избирательных и сознательных связей, отражающих личностные приоритеты, осмысленность оценок и выборов, наличие целей, удовлетворенность жизнью, направленность личности и способность брать на себя ответственность. Наличие жизненного смысла является одним из основных показателей зрелости личности, когда человек может самостоятельно жить в гармоничных отношениях с окружающим миром и, управляя своей жизнью, нести ответственность за последствия своих действий. Непротиворечивая и в тоже время согласованная система ценностей и смыслов является важнейшей основой успешности личности в любых сферах жизни.

Проблема становления смысложизненных ориентаций личности заключается в ряде утверждений:

1) «созревание» смысложизненных ориентаций подготавливается всем ходом предыдущего личностного развития;

2) существует так называемый подготовительный период «становления» смысложизненных ориентаций – это период появления «личностного фундамента смысложизненных ориентаций», который существенно обуславливает не только время и темп их развития, но и – самое главное – содержание и выбор жизненного пути формирующейся личности;

3) «личностный фундамент» представляет собой определенную совокупность личностных свойств, взаимодействие которых создает основу благоприятную психологическую почву для возникновения и развития смысложизненных ориентаций;

4) становление «личностного фундамента» и непосредственно поиска смысла жизни оптимизируется в условиях психолого-педагогической поддержки как процесса воспитания у личности адекватного отношения к собственной судьбе.

Итак, смысложизненные ориентации личности – это способ построения собственной жизни человека с присущей ему системой ценностей, смыслов и целей [9].

В соответствии с приведенным выше обобщенным пониманием смысложизненных ориентаций нами предлагается и определение «формирование смысложизненных ориентаций личности».

*Формирование смысложизненных ориентаций личности* – это управляемый процесс оказания целенаправленной поддержки личности в становлении и развитии ее смысложизненной сферы, осуществляемый в социальных образовательно-воспитательных институтах средствами педагогики смыслов или *педагогики смысложизненных ориентаций*.

«Педагогика смысложизненных ориентаций». Педагогика смысложизненных ориентаций представляет собой частный случай педагогики смыслов. В качестве образовательного (теоретико-технологического) ресурса, содействующего подрастающему поколению в формировании гуманистического мировоззрения и в нивелировании-игнорировании ценностей постмодернизма; в педагогике смысложизненных ориентаций актуализирован интерактивный подход, включающий личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, средовой, компетентностный, смысложизненно-ориентационный компоненты, на основе принципов универсальности, диффузности, тринетарности, коррекционно-профилактической направленности образовательного процесса [8].

**Выводы.** Таким образом, система таких дефиниций как «личность», «смысл», «ориентация», «жизнь», «смысл жизни», «смыслоразностные ориентации», «формирование смыслоразностных ориентаций», «педагогика смыслов» образует *тезаурусное поле* проблемы формирования смыслоразностных ориентаций у будущих учителей начального образования и детерминирует ее сущностные и структурно-содержательные характеристики.

1. Божович, Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте* / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.

2. Кармин, Е.С. *Культурология* / Е.С. Кармин, Е.С. Новикова. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 464 с.

3. Лотов, И.П. *Психология смысла жизни: монография* / И.П. Лотов. – Москва, 2011. – 453 с.

4. Налетов, Ю.А. *Жизнь и история: историчность жизни и жизнечность истории* / Ю.А. Налетов // *Известия Орловского государственного технического университета. Гуманитарные науки*. – 2004. – № 1-2. – С 25–29.

5. Платонов, К.К. *Краткий словарь психологических понятий: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования* / К.К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1984. – 174 с.

6. Скафа, Е.И. *Какую культуру формировать у студентов классического университета?* / Е.И. Скафа // *Дидактика математики: проблемы и исследования*. – 2019. – Вып. 50. – С. 24-29.

7. Солдатенков, А.Д. *Ориентация школьников на духовно значимые ценности* / А.Д. Солдатенков. – Москва : Педагогика, 1994. – 232 с.

8. Ульянова, И.В. *Актуальность и сущностные характеристики педагогики смыслоразностных ориентаций как научного направления* / И.В. Ульянова – Текст электронный // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – №1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28454> (дата обращения: 13.03.2023).

9. Чудновский, В.Э. *Смысл жизни и судьба человека* / В.Э. Чудновский. – Москва : Ось-89, 1997. – 208 с.



## THESAURUS FIELD OF THE PROBLEM THE FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS' LIFE-MEANING ORIENTATIONS FORMATION

**Antipova Tatiana,**  
senior lecturer,

Lugansk State Pedagogical University,  
Lugansk, Russian Federation

**Abstract.** *In this article a system of concepts is created and described within the framework of the pedagogy of meaning-life orientations, as a thesaurus (conceptual) field of the actual problem of the formation of meaning-life orientations in future primary education teachers in the process of vocational training.*

**Keywords:** *personality; meaning; orientation; life; meaning of life; life-meaning orientations; formation of life-meaning orientations; pedagogy of meanings; life-meaning orientations of students, teachers.*

**For citation:** Antipova, T. (2023). Thesaurus field of the problem of the formation future primary education teachers' life-meaning orientations. *Didactics of Mathematics: Problems and Investigations*. No. 2 (58), pp. 7–11. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.24412/2079-9152-2023-58-7-11

*Статья представлена профессором Е.Г. Евсеевой  
Поступила в редакцию 16.04.2023*