

**ОСОБЕННОСТИ ВЗРАЩИВАНИЯ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУДРОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ**

Чеботарева Ирина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
AuthorID: 1024126,
e-mail: irina_pedagogika@mail.ru
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ



Аннотация. В статье отмечается, что современной семье свойственны негативные трансформации, свидетельствующие о ее духовном кризисе, о неспособности выполнять ряд функций, что, безусловно, сказывается на развитии общества, поскольку семья является его микромоделью. Духовное оздоровление семьи является одним из эффективных способов снижения негативных тенденций в обществе. Этому процессу будет способствовать повышение качества подготовки студенческой молодежи к созданию семьи в период профессионального обучения, когда наряду с формированием профессиональных компетенций, будущие специалисты будут постигать законы успешного семейведения. В статье подчеркнута важность освоения будущими педагогами дошкольного образования воспитательной функции, что позволит им эффективно выстраивать взаимоотношения с родителями воспитанников, а также самим подготовиться к вступлению в брак и выполнению супружеской и родительской ролей. Отмечена значимость развития у студентов эмоционально-чувственной сферы личности как основы создания крепкой семьи. Обоснована сущность феномена любви с позиции философии, психологии, социологии, педагогики, христианского учения и искусства. Представлены особенности взращивания у будущих педагогов дошкольного образования в процессе освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» мудрой родительской любви путем осмысления предложенного теоретического материала и выполнения разработанных автором заданий.

Ключевые слова: семья, студенты, будущий педагог дошкольного образования, воспитательная функция, эмоционально-чувственная сфера личности, любовь, мудрая родительская любовь.

Для цитирования: Чеботарева, И.В. Особенности взращивания у будущих педагогов дошкольного образования мудрой родительской любви / И.В. Чеботарева. – DOI: 10.24412/2079-9152-2025-67-18-25 // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2025. – Вып. 3 (67). – С.18–25. – EDN COSWBO.



Введение. Одной из традиционных российских духовно-нравственных ценностей является крепкая семья – воспитательная колыбель человечества, остров духовной жизни (И.А. Ильин), место, где ее члены повышают свою эффективность путем регулярной физической, социально-эмоциональной, духовной и интеллектуальной подзарядки (С. Кови). Однако на сегодняшний день в российской семье наблюдаются трансформационные процессы, свидетельствующие о ее кризисном состоянии [9; 12; 14; 17; 18], что негативно сказывается как на процессе и результате развития личности ребенка в условиях семьи, так и на качестве жизни взрослых ее членов, их духовно-нравственном становлении. Укрепление семьи как микромоделей общества путем повышения качества выполнения семейных функций, несомненно, будет способствовать, как отмечается в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», формированию духовных основ, позволяющих защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать ее единство, сбережение и развитие человеческого потенциала [11].

Важнейшей функцией семьи является воспитательная, а ее ответственное выполнение позволяет родителям следовать подходу «изнутри наружу» (С. Кови), т.е. воспитывать для общества нравственных личностей, способных не приспосабливаться к его негативным тенденциям, а сопротивляться им и путем самоизменения преобразовывать мир к лучшему (Ш.А. Амонашвили).

Ответственное выполнение родителями воспитательной функции предполагает установление на основе любви близкого эмоционального контакта с детьми, поскольку, как справедливо подчеркивает Ю.Б. Гиппенрейтер, любовь является одной из фундаментальных потребностей человека, особенно для нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда родители сообщают ре-

бенку, что он им «дорог, нужен, важен, что он просто хороший» [7]. Любовь и взаимопонимание между родителями, другими членами семьи также является условием и способом укрепления духовного и психического здоровья ребенка, средством эффективного формирования у него системы ценностей – ядра личности и регулятора поведения человека.

В связи с вышесказанным важное значение в процессе подготовки молодежи к созданию семьи и выполнению ее важнейших функций имеет приобретение не только знаний и умений семействования, в том числе и домашнего воспитания ребенка, но и возвращения мудрой родительской любви, которая в будущем «подскажет» матери и отцу, как утверждает Ш.А. Амонашвили, нужные советы по воспитанию детей. Возвращение такой любви как основы крепкой семьи и важнейшего компонента подготовки человека к семейной жизни важно осуществлять на всех этапах его взросления. Особенно благоприятным периодом является студенческий возраст, поскольку многие молодые люди стоят на пороге вступления в брак и нуждаются в соответствующем психолого-педагогическом сопровождении, которое успешно можно организовать в условиях вуза, обладающего достаточными для организации этого процесса потенциальными возможностями.

Вопросы организации домашнего воспитания ребенка на основе мудрой родительской любви отражены в наследии педагогов-классиков (Я.А. Коменского «Материнская школа», И.Г. Песталлоцци «Как Гертруда учит своих детей», Я. Корчака «Как любить ребенка», А.С. Макаренко «Книга для родителей», В.А. Сухомлинского «Родительская педагогика» и др.). Исследованием проблемы проявления материнской и отцовской любви занимаются такие ученые-психологи как: А.И. Баркан, Л.А. Баркова, Ю.В. Борисенко, И.С. Кон, Е.В. Милукова, М.А. Мягкова, А.А. Некрасов, Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова, Л.Б. Шнейдер и др. Педагогические аспекты подготовки студенческой молодежи к созда-

нию семьи отражены в диссертационных работах таких исследователей как И.Ю. Кульчицкая, И.А. Меркуль, С.М. Пителин, В.Ю. Плотникова, П.А. Решетов, Т.А. Федорова и др. Несмотря на возрастающий интерес исследователей к проблеме подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям, вопросы развития эмоциональной сферы (прежде всего любви как основы брака и крепкой семьи) у будущих педагогов дошкольного образования остаются недостаточно изученными.

Цель статьи – обосновать значимость развития у человека любви как ценности крепкой семьи, основы брака, метода и средства воспитания ребенка; раскрыть сущность мудрой родительской любви; представить потенциальные возможности дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» в решении проблемы взращивания у студентов мудрой родительской любви.

Материалы и методы. Методологическую основу данного исследования составляют аксиологический, культурологический и деятельностный подходы к семейному воспитанию будущих педагогов дошкольного образования в процессе их профессиональной подготовки в условиях вуза. В качестве методов исследования были использованы анализ научно-методической литературы, систематизация и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников».

Результаты и их обсуждение. Усвоение будущими педагогами дошкольного образования дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» [15], как показал опыт, способствует формированию у них не только профессионально-личностных качеств и характеристик, например, умения взаимодействовать с семьями воспитанников в решении задач ФГОС ДО, но и, несомненно, вносит существенный вклад в подготовку к вступлению в брак и созданию крепкой семьи. С целью решения обозначенной нами проблемы были под-

готовлены лекционные и дополнительные материалы, позволяющие студентам разобраться в феномене любви с позиции философии, психологии, социологии, педагогики и христианской этики; погрузиться в искусство, отражающее и воспевающее любовь как человеческое чувство и качество; выявить особенности сохранения любви в супружеских отношениях; рассмотреть роль родительской любви в развитии ребенка. Путем проработки обозначенных вопросов нами были созданы теоретические основы для осмысления студентами ценности мудрой родительской любви и подготовлены условия по ее принятию разумом и сердцем.

Основываясь на позициях Г.В.Ф. Гегеля, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева и др. ученых были представлены основные характеристики любви с точки зрения философской мысли. Психологические аспекты этой проблемы были освещены путем обращения к идеям Э. Фромма, А. Маслоу, Р. Стернберга и др. Социологическими основами познания студентами феномена любви стали работы социологов и специалистов в области межличностных отношений (П.А. Сорокина, Э. Тоффлера, Г. Чепмена, Е.И. Сушко, Дж. Ли и др.). Анализ любви как ценности, цели, метода и средства воспитания способствовали работы педагогов-классиков (Я.А. Коменского, И.Г. Песталлоцци, Я. Корчака, М. Монтессори, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского), а также известных современных педагогов (Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчик и др.).

Анализ любви как христианской ценности мы построили на основе стиха из Священного Писания: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает» (Первое послание к Коринфянам 13:4–8). Шестнадцать граней любви, согласно христианскому учению, были

осмыслены с помощью библейских историй, в которых герои проявляют это качество и чувство по отношению к Богу, родителям, детям, супругу, родственникам, ближнему человеку. Например, были использованы такие истории: об Иосифе – любимом сыне патриарха Иакова – родоначальника двенадцати колен Израиля (проявление любви к братьям на основе долготерпения); о добром самаритянине (проявление милосердия); о жизни Моисея (любовь не превозносится, не гордится); о любви Иакова и Рахиль (любовь не бесчинствует); о молодой женщине Руфь и ее свекрови Ноемини (любовь не ищет своего); об исцелении Иисусом Христом женщины, страдающей двенадцать лет кровотечением (любовь не раздражается) и др.

Осмыслению граней истинной любви способствовало погружение студентов в произведения авторов различных видов искусства: в поэзию У. Шекспира, Д. Байрона, Ф. Тютчева, Е. Евтушенко, Э. Асадова и др.; в изобразительное искусство Микеланджело («Пьета»), Рембрандта («Возвращение блудного сына»), Т. Квеситадзе («Али и Нино»), К. Дуниковского («Памятник Янушу Корчаку у Дома сирот») и др.; «Эхо любви» (исп. А. Герман, ком. Е. Птичкин, стихи Р. Рождественского), «Нежность» (исп. М. Кристалинская, ком. А. Пахмутова, стихи С. Гребенников и Н. Добронравов), ария «Я тебя никогда не забуду» и «Аллилуйя Любви» из «Юнона и Авось» (рок-опера А. Рыбникова и А. Вознесенского) (музыкальное искусство); «Дети Дон Кихота» (реж. Е. Карелов, 1965 г.), «Ближе, чем кажется» (реж. Н. Беляускене, А. Ким и др., 2015 г.), «Дальше тишина» (реж. А. Эфрос, В. Горбацевич, 1978 г.) и др. (киноискусство).

Рассмотрение особенностей сохранения любви в супружеских отношениях мы построили на основе выявления отличий влюбленности и любви (монография В.В. Века «Влюбленность и любовь как объекты научного исследования»), а также рекомендаций Г. Чепмена по возвращению любви из влюбленности (книга

«Пять языков любви») [4; 16]. В работе с будущими педагогами дошкольного образования были рассмотрены вопросы родительской любви и ее влияния на развитие ребенка. Прежде всего было акцентировано внимание студентов на важности создания в семье Пространства Любви, которое может существовать и подпитываться взаимной любовью отца и матери. Именно в такой среде любовью супругов можно воспитать любовь в детях (Ш.А. Амонашвили). В труде «Родительская педагогика» В.А. Сухомлинский называет любовь мощной силой воспитания, действующей на ребенка как музыка, как чарующая красота, позволяющая настроить чуткую струну детского сердца к ласке и сердечности родителей, к их слову и доброй воле [13]. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что воспитательная сила человеческой любви заключается в красоте долга человека перед человеком, в чувствовании сердцем тончайших духовных потребностей Другого. Эта способность передается от родителей к детям примером без каких-либо слов и объяснений. В семье, где царит любовь, дети видят и ощущают сердцем заботу отца о семье, его чуткость по отношению к жене и матери как к источнику жизни, к творцу новой жизни, человеку, который занимается самым важным, сложным и ответственным трудом – воспитанием [13].

Особое внимание в процессе освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» было уделено осмыслению студентами сущности мудрой родительской любви. Мы обратились к трудам Ш.А. Амонашвили [1; 2], утверждающего, что без мудрой любви воспитание будет ложным, поскольку родители не смогут дать ребенку тех возвышенных образов, которыми питается его духовный мир. Ученый подчеркивает, что мудрую родительскую любовь невозможно описать в точных правилах, поскольку, воспитывая на основе такой любви, родители прислушиваются не только к тому, что подсказывает им сердце, но и руководствуются наставлениями умных и

опытных людей в вопросах воспитания. Мудрость родительской любви состоит в том, как отмечает Ш.А. Амонашвили, чтобы прислушиваться к природе ребенка, а его духовная природа такова, что он чувствует Любовь, стремится к красоте и принимает все, что родители преподносят ему нежно и красиво, т.е. на основе любви. Началом воспитания на основе мудрой Любви (начало питания духовной основы Ребёнка), как пишет Ш.А. Амонашвили, является рождение нежных и красивых мыслей матери, когда она еще носит ребенка под сердцем. Она воображает, как будет его кормить, ласкать, прижимать к себе, укладывать спать, петь колыбельные, как будет говорить с ним. В такой ответственный период для матери и развивающего плода важно и отцу поговорить со своим будущим ребенком и сказать, что ждёт его с Любовью.

Также мы обратились к трудам психолога, специалиста по системной семейной психотерапии Ю.Б. Гиппенрейтер [6; 7; 8], подчеркивающей, что мудрость родительской любви состоит в безусловном принятии ребенка, которое для него является эмоциональным питанием, необходимым для полноценного развития. Безусловное принятие ребенка – это способность родителей его любить не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть! Как отмечает Ю.Б. Гиппенрейтер, улыбка, приветливый взгляд, прикосновения, объятия также являются знаками безусловного принятия ребенка. Игра, чтение, беседа «по душам», просто присутствие рядом – это тоже возможность проявления знаков безусловного принятия.

Большой интерес в процессе осмысления сущности мудрой родительской любви проявили студенты к книге Г. Чепмен «Пять языков любви». Как подчеркивает автор, одним из способов проявления безусловной любви является умение родителей говорить с ребенком на его языке любви. Например, как пишет Г. Чепмен, если основной язык ребенка «Качественное время», то родителям сле-

дует выделять для него значительное количество времени, чтобы он чувствовал любовь родных. Если ребенок благодарит родителей за любую мелочь, которую они сделали для него, значит он ощущает, что его любят и его основной язык любви «Помощь». Что касается такого языка как «Прикосновения», то маленькие дети, особенно дошкольники, очень нуждаются в том, чтобы их целовали, обнимали и эту потребность родителям нужно удовлетворять. Однако есть дети, которые сопротивляются таким проявлениям любви со стороны родных, значит «Прикосновения» не является для них основным языком любви и это тоже важно учитывать родителям в процессе воспитания [16].

Пониманию сущности мудрой материнской любви способствовало погружение в работу Л.А. Никитиной (мать семерых детей, советский и российский педагог, писательница, автор более 10 книг о своем опыте семейного воспитания (в соавторстве с мужем Б.П. Никитиным) «Я учусь быть мамой»). Автор отмечает, что большинство книг и брошюр для молодых матерей наполнены рекомендациями по их обслуживающему труду (как заставить поесть малыша, уложить спать, научиться готовить, наводить и поддерживать порядок и т.д.), тогда как проблемы духовного уровня: понимание языка детства, общение с ребенком, ожидания детей от родителей и т.д. остаются без внимания. Л.А. Никитина подчеркивает, ребенок ждет от матери утешения, сочувствия, сострадания, соразмышления и содействия. Поэтому самая главная обязанность матери – понимать ребенка и этому необходимо учиться [10].

С целью более глубоко осмысления студентами сущности мудрой родительской любви и создания условий по ее возвращению были подготовлены задания для практических занятий дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников». Приведем примеры некоторых из них.

Задание 1. Ш.А. Амонашвили придает перинатальному воспитанию большое значение в полноценном развитии ребёнка. Поскольку, как показывают совре-

менные исследования, плод, находясь в четырёх-пятимесячном возрасте в утробе матери, принимает внешние звуковые раздражители и реагирует на них. От грубых звуков, шума, грохота телевизора, громкого разговора он морщится, пульс его учащается, он как бы хочет закрыть себе уши, чтобы защитить себя. Но звуки гармоничные, спокойный разговор людей, красивая музыка не вызывают у плода отклонений от нормы, иногда даже регистрируется «блаженство» – ему хорошо. Все эти реакции говорят о том, что будущий ребенок уже открыт Красоте и ждёт Любви. Душа его знает, что есть Красота и что есть Любовь [1].

Подберите для будущей матери произведения искусства (литературы, изобразительного искусства, музыки, кино, мультипликационного искусства), благоприятно воздействующие на физическое и психическое состояние матери и плода.

Задание 2. Ю.Б. Гипшенрейтер пишет, что современные родители чаще всего проявляют к ребенку условную любовь. Они считают, что проявлять знаки любви нужно только после того, как ребенок что-то выполнит. Примерами являются типичные фразы родителей: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (ленишься, драться, грубить), не начнешь хорошо (учиться, помогать по дому, слушаться)» [6].

Каковы могут быть последствия для ребенка, воспитание которого строилось на основе условной любви? Приведите примеры историй из жизни или из художественной литературы, подтверждающие деструктивное влияние условной любви на человека.

Задание 3. Практикующий семейный консультант У.Т. Воробьева в книге «Любите ли вы своего ребенка?» отмечает, что каждый родитель по-своему понимает любовь и выражает ее определенными словами, чувствами и поступками, соединенными, словно цветы, в один букет. Однако не всегда обладатель букета понимает, какие цветы в нем встречаются. О существовании некоторых он даже

не подозревает. В родительской любви может быть намешано множество самых разных чувств: гордость, страх, вина, обида, зависть, ревность, раздражение и т.д. [5].

Представьте себе, что вашему ребенку 6 лет. На основе мудрой родительской любви подберите нужные для него слова при разных ситуациях:

- ребенок лучше/или хуже всех выполнил задание воспитателя в ДОУ;
- ребенок в первый раз уезжает летом в лагерь, родители тревожатся;
- ребенок обидел мать и даже не заметил этого;
- ребенок не убрал в комнате;
- ребенок не помог бабушке;
- ребенок ударил младшего братика/сестричку.

Задание 4. Психотерапевт Р. Берман приводит примеры знаков безусловного принятия родителями своих детей. Вот один из них: одна мама соорудила для своей шестилетней дочери «Коробку с любовью», на которой написала ее имя и украсила изображениями вещей, особенно любимых дочкой. Всякий раз, радуясь за дочь, мать опускала в коробку записочку, в которой рассказывала дочери о своих чувствах [3].

Предложите свои интересные знаки безусловного принятия родителями своих детей.

Задание 5. Изучив особенности выделенных Г. Чепменом пяти языков любви, обоснуйте как их знание и использование в общении с детьми поможет возвращению мудрой родительской любви.

Выводы и заключение. Таким образом, наиболее благоприятным периодом подготовки молодежи к созданию семьи является студенческий возраст, поскольку в этот период завершается личностное самоопределение и многие молодые люди вступают в брак. Одной из составляющей такой подготовки является развитие эмоционально-чувственной сферы личности, особенно любви как условия создания счастливого брака и крепкой семьи, способной ответственно выполнять ряд функций, важнейшей из которых

является воспитание детей на основе мудрой родительской любви, чтобы, как писал Платон, дать «государству по мере сил самых прекрасных и наилучших детей».

1. Амонашвили, Ш.А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание Ребенка – в воспитании самих себя / Ш.А. Амонашвили. – Донецк : Ноулидж, Донец. отд-ние, 2008. – 172 с.

2. Амонашвили, Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Амрита-Русь, 2017. – 182 с. (Школа жизни).

3. Берман, Р. Баловать нельзя контролировать. Как воспитать счастливого ребенка / Р. Берман. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 280 с.

4. Век, В.В. Влюбленность и любовь как объекты научного исследования : монография / В.В. Век. – Пермь : ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2010. – 332 с.

5. Воробьева, У.Т. Любите ли вы своего ребенка? / У.Т. Воробьева. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2012. – 220 с.

6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Большая книга общения с ребенком [Электронный ресурс] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2016. – 492 с. – URL: <https://ast.ru/book/bolshaya-kniga-obshche-niya-s-rebenkom-861510> (дата обращения: 16.07.2025).

7. Гиппенрейтер, Ю.Б. О воспитании детей: пособие для родителей [Электронный ресурс] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2016. – URL: <https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/psy-childs/84327-yuliya-gippenrejter-o-vospitanii-detej-posobie-dlya-roditelej.html> (дата обращения: 22.07.2025).

8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Электронный ресурс] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2007. – 238 с. – URL: https://cbit-perm.ru/upload/iblock/72d/72ddf331d1c2_88adac44bc45f00e56bd.pdf (дата обращения: 16.07.2025).

9. Невеличко, Л.Г. Проблемы трансформации института семьи и брака на современном этапе / Л.Г. Невеличко, И.М. Воротилкина // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2023. – Т. 14, № 2. – DOI 10.15862/43SCSK223.

10. Никитина, Л.А. Я учусь быть мамой / Л.А. Никитина. – Москва : Самокат. 2016. – 368 с.

11. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] Указ президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lrtjsku6sfq943519026> (дата обращения: 11.06.2025)

12. Протасова, Т.Н. Трансформация российской семьи: история вопроса и тенденции современного периода / Т.Н. Протасова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2024. – Т. 9, № 2. – С. 209–219. – <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2024-9-2-209-219>.

13. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – Москва : Знание, 1978. – 96 с.

14. Федосеева, И.А. Парадигмальные изменения семейных ценностей в эпоху глобализации / И.А. Федосеева, О.Л. Поминова. – DOI: 10.15350/2409-7616.2022.1.28 // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 1. – С. 321–330.

15. Чеботарева, И.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников: учебное пособие / И.В. Чеботарева, Е.В. Чеботарева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 608 с.

16. Чепмен, Г. Пять языков любви / Гери Чепмен; пер. с англ. С.Н. Михайлов. – Текст: электронный. – Москва : Капитал, 2002. – 167 с. – URL: https://www.r-5.org/files/books/ethology/business/Gary_Chapman-The_Five_Love_Languages-RU.pdf (дата обращения: 17.12.2024).

17. Черникова, В.Е. Динамика семейных ценностей: от традиционных до постсовременных / В.Е. Черникова, Н.И. Мазаева. – DOI: 10.25799/AR.2019.41.1.029 // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т. 8, № 1А. – С. 267–275.

18. Roman K. The influence of family and school in shaping the values of children and young people in the theory of free time and pedagogy / K. Roman // Journal of Education Culture and Society. – 2023. – vol. 14, no. 1. – pp. 249–268. – DOI: 10.15503/jecs2023.1.249.268.



PECULIARITIES OF NURTURING WISE PARENTAL LOVE IN FUTURE PRESCHOOL PEDAGOGUES

Chebotareva Irina,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, Russian Federation*

Abstract. *The article points out that the modern family is characterised by negative transformations, indicating its spiritual crisis, its inability to perform a number of functions, which certainly affects the development of society, since the family is its micro-model. Spiritual recovery of the family is one of the effective ways to reduce negative trends in society. This process will be facilitated by improving the quality of preparation of student youth to create a family during professional training, when along with the formation of professional competences, future specialists will comprehend the laws of successful family studies. The article emphasises the importance of mastering the educational function of future preschool pedagogues, which will allow them to build effective relationships with the parents of their pupils, as well as to prepare themselves for marriage and fulfilment of marital and parental roles. The importance of students' development of emotional and sensual sphere of personality as a basis for creating a strong family is noted. The essence of the phenomenon of love from the standpoint of philosophy, psychology, sociology, pedagogy, Christian teaching and art is substantiated. The peculiarities of nurturing wise parental love in future preschool pedagogues in the process of mastering the discipline "Family Pedagogy and Home Education of Preschoolers" by comprehending the proposed theoretical material and performing the tasks developed by the author are presented.*

Keywords: *family, students, future preschool pedagogue, educational function, emotional-sensitive sphere of personality, love, wise parental love.*

For citation: Chebotareva I. (2025). Peculiarities of nurturing wise parental love in future preschool pedagogues. *Didactics of Mathematics: Problems and Investigations*. No. 3 (67), pp. 18–25. (In Russ., abstract in Eng.). – DOI: 10.24412/2079-9152-2025-67-18-25. – EDN COSWBO.

Статья поступила в редакцию 02.07.2025.